

O PAIC e sua influência no SPAECE

Rosana da Silva Varelo (UERN)
rosanasilva473@gmail.com

Maria Edgleuma de Andrade (UERN)
edgleumaandrade@uern.br

Introdução

A presente pesquisa é um recorte dos resultados do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado "O PAIC e sua influência no SPAECE: um estudo da produção acadêmica". O Programa de Alfabetização na Idade Certa - PAIC, foi lançado como uma política pública prioritária do Governo do Estado do Ceará em 2007, com o principal objetivo de alfabetizar todos os alunos da rede pública municipal de ensino até os sete anos de idade e oferecer formação continuada para os professores, apoio a gestão escolar, entre outras ações, com o intuito de garantir as competências de leitura e escrita na idade certa e a busca por uma educação de qualidade. Após refletir sobre como o PAIC tem se destacado no Estado do Ceará, aumentando os índices e indicadores de qualidade na Educação cearense, surgiram dúvidas com relação a como o PAIC pode influenciar nas avaliações externas, e como vem sendo construída a produção acadêmica sobre o programa? Visto que ao longo dos anos o PAIC vem evoluindo e adicionando novos projetos ao seu programa visando alcançar as metas estabelecidas e uma melhora significativa na aprendizagem dos alunos.

Como objetivo principal, este trabalho busca analisar como vem se construindo a produção do conhecimento sobre o PAIC, e como objetivos específicos compreender o que a produção acadêmica vem produzindo sobre o PAIC enquanto política pública e analisar os eixos temáticos de Responsabilização e Colaboração e Gestão por Resultados presentes no PAIC. A relevância do estudo se pauta na importância do

PAIC enquanto política pública de alfabetização, o que permite compreender como as suas ações podem influenciar nos resultados das avaliações externas, aumentando os indicadores de qualidade.

Metodologia

A pesquisa possui natureza documental (GIL, 1994), com a leitura de leis sobre o Programa Aprendizagem na Idade Certa - PAIC e suas alterações, regulamentos, que são necessários para contextualizar o seu surgimento e seu avanço ao passar dos anos. Também possui abordagem qualitativa, a qual não se restringe a dados numéricos, e sim, com o aprofundamento acerca da temática (GERHARDT; SILVEIRA, 2009). É uma pesquisa exploratória, visando levantar informações sobre um determinado objeto de estudo, e tem revisão de literatura (PIZZANI, 2012) a fim de buscar nos estudos conceitos e ideias mais atualizadas sobre o tema em estudo. A pesquisa dos trabalhos foi realizada na base de dados do Periódico Capes, com a utilização de descritores durante a busca, e o auxílio de operadores booleanos para a filtragem dos trabalhos. Após a filtragem foram selecionados os trabalhos a partir de critérios de inclusão estabelecidos e realizada a revisão objetivando atender aos objetivos propostos.

Desenvolvimento

Os estudos apresentaram de maneira geral, as percepções dos professores sobre as ações do PAIC e como elas alteraram a sua prática docente a partir da avaliação, que segundo Silva e Ciasca (2016, p.83) "relaciona-se com a verificação da qualidade de um determinado objeto para posterior julgamento valorativo, seguido de tomada de decisão". Destaca-se também, a forte influência das avaliações externas, como o SPAECE por exemplo, como definidoras da aprendizagem dos alunos

e qualidade da educação.

Os resultados obtidos nas avaliações são agraciados com prêmios por meio de um sistema de incentivo para aquelas escolas que obtiveram melhores resultados, como é o caso da premiação Escola Nota 10. Ao analisar os trabalhos selecionados, buscando compreender mais sobre o PAIC e Avaliações Externas, percebeu-se a presença de conceitos importantes que compõem diretamente e indiretamente as produções selecionadas. Responsabilização, visto como uma prestação de contas das ações realizadas, Colaboração, que visa fortalecer a capacidade institucional dos municípios (GOMES, 2013) e a Gestão por resultados, que segundo MOTA; BIAR; RAMOS (2019) visa a induzir as gestões municipais e escolares a se esforçarem mais para alcançar os melhores resultados, são alguns dos conceitos que aparecem nas produções acadêmicas, o que provoca uma reflexão sobre seus efeitos na educação, e permitirá uma análise das discussões acadêmicas de forma mais aprofundada.

A instituição de políticas de responsabilização na educação Cearense, passaram a fazer parte logo após os resultados obtidos através da avaliação externa do SPAECE e que a partir desse momento, passaram a ser utilizadas como parâmetros para premiar as escolas com melhores desempenho. Partindo dessa premissa, o Estado do Ceará após ter implementado em sua gestão educacional o regime de colaboração, assumiu o papel de avaliador da educação, lançando políticas de regulação da educação e bonificação por resultados.

Como surgiu a necessidade de desenvolver um sistema mais específico que avaliasse o desempenho dos alunos das séries iniciais, da alfabetização, e com o intuito de auxiliar nos resultados do programa, para isso foi desenvolvido o SPAECE-alfa, que investiga o processo de alfabetização, e embora os resultados sejam quantitativos, só ressalta a eficácia que o PAIC teve sobre o SPAECE desde que foi implementado na educação do Ceará.

Conclusões

Os estudos da produção acadêmica permitiram destacar o PAIC como uma política forte de colaboração e responsabilização com foco em uma gestão por resultados. Desde sua implementação, o PAIC vem contribuindo com a diminuição do nível de analfabetismo no Ceará, aumentando os indicadores de aprendizagem dos alunos nas avaliações externas, e por haver fortes efeitos de responsabilização como premiações, abriu as portas para uma competição entre as escolas. Esses incentivos, como o Prêmio Escola Nota 10, e a distribuição do ICMS, são usados com o objetivo de que os atores educacionais se esforcem mais e desenvolvam um melhor trabalho durante o processo de alfabetização, visando alcançar os melhores resultados, recebendo uma grande pressão e responsabilidade pelo desempenho dos alunos. Portanto, permite compreender que o PAIC age como uma estratégia de intervenção dentro das escolas na busca de erradicar o analfabetismo escolar ao mesmo tempo que age como uma ponte para alcançar os prêmios.

Referências

GIL, A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1994.

GOMES, A. W. A. **Alfabetização na idade certa**: garantir a aprendizagem no início do ensino fundamental. Consultoria legislativa. Brasília: Câmara dos Deputados, 2013.

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (Org.). **Métodos de pesquisa**. – 1ª ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

MOTA, Maria Océlia; DE ANDRADE BIAR, Liana; RAMOS, Maria Elizabete. **A implementação do Programa de Alfabetização na Idade Certa no Estado do Ceará.** Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa, v. 4, p. 1-17, 2019.

PIZZANI, Luciana et al. **A arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento.** RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação, v. 10, n. 2, p. 53-66, 2012.